

РЕЗОЛЮЦИЯ
X Всероссийской научно-практической конференции молодых
ученых с международным участием: «Начальное общее образование:
опыт, инновации и перспективы»
22 апреля 2026 года

Конференция проведена 22 апреля 2026 года на базе ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета», факультета педагогики, психологии и коммуникативистики с целью привлечения студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов и психологов к обсуждению актуальных проблем начального образования, перспектив его развития в современном образовательном пространстве.

Формат конференции включал:

- регистрацию участников;
- пленарное заседание;
- нетворкинг;
- секционные заседания:

❖ Секция 1. «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях современного образовательного пространства»;

❖ Секция 2. «Педагогические технологии и методики обучения в начальной школе»;

❖ Секция 3. «Проектная деятельность в образовательной практике»;

В работе конференции приняли участие 119 молодых ученых, исследователей, практиков и слушателей – граждане г. Краснодара, г. Москвы, Московской области, г. Симферополя, г. Армавира, г. Горячий ключ, г. Майкопа, г. Карачаевска, г. Нукуса (Республика Узбекистан), Республики Туркменистана.

Участники представляли разные образовательные учреждения:

- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- ГБПОУ КК КПК «Краснодарский педагогический колледж»;
- ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;
- Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза;
- ФГБОУ ВО «Карачаево-черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»;
- ГБОУ ВО РК КИПУ им. Февзи Якубова;
- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Также в работе конференции приняли участие воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов, преподаватели и студенты колледжей.

Участниками мероприятий конференции подготовлены и представлены к публикации статьи в сборник по итогам научно-практической конференции, раскрывающие вопросы духовно-нравственного воспитания младших

школьников, взаимоотношения семьи и школы, формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы, а также развитие коммуникативных, рефлексивных, познавательных умений.

С приветственной речью на открытии конференции обратились **Гребенникова Вероника Михайловна**, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, **Сажина Наталья Михайловна**, заместитель декана факультета педагогики, психологии и коммуникативистики по научной работе, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор педагогических наук, профессор; **Жажева Саида Аслановна**, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук; **Гакаме Юлия Даудовна**, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук; **Матосян Илона Владимировна**, руководитель студенческого научного общества кафедры педагогики и методики начального образования.

На конференции особое внимание было уделено на пленарном заседании состоявшимся докладам и выступлениям:

– **Бачуринская Дарья Анатольевна**, студентка 3 курса по направлению «Психолого – педагогическое образование, председатель студенческого научного общества ФППК «Эврика» «Смежные компетенции педагога и психолога в поддержке адаптации младших школьников»;

– **Гукасян Анаит Артуровна**, преподаватель кафедры ПМНО ФППК КубГУ «Современные подходы к формированию цифровой компетентности будущих учителей: системный, компетентностный, деятельностный»;

– **Жижина Александра Владимировна**, студентка 4 курса по направлению Педагогическое образование (Начальное образование) «Сингапурские обучающие структуры как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников»;

– **Копылова Анна Александровна**, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 25 «Современные средства обучения на уроках письма в начальной школе»;

– **Кузнецов Николай Викторович**, учитель физической культуры ЧШДО «Личность ПЛЮС», г. Горячий Ключ «Проектная деятельность в образовательной практике: от репродуктивного метода к исследовательской парадигме»

– **Сорокина Светлана Юрьевна**, студентка 2 курса по профилю «Образовательный инжиниринг», преподаватель ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» г. Краснодар «Учитель начальных классов будущего: какой он?»;

В рамках заседания **секции №1 «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях современного образовательного пространства»** (модераторы: Сорокина Мария

Александровна, Кармазин Виктория Алексеевна, Мекленбурцева Анна Максимовна, Оганян Эдуард Степанович) обсуждались следующие актуальные вопросы:

- формирование познавательных универсальных учебных действий;
- развитие коммуникативных способностей;
- трудности формирования навыка письма;
- формирование учебной мотивации;
- навыки командной работы;
- социальная грамотность;
- профилактике агрессивного поведения у младших школьников;
- экологическая грамотность.

На основе анализа и обобщения докладов и статей, представленных участниками секции №1, были сформулированы следующие основные выводы и предложения, включенные в настоящую резолюцию:

- Познавательные УУД эффективно формируются при системном подходе к организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;
- коммуникативные способности успешно развиваются в условиях грамотно организованной групповой работы и постоянного взаимодействия;
- навык письма требует комплексного подхода к формированию с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учебная мотивация успешно формируется через применение нетрадиционных педагогических методов и создание ситуации успеха;
- командная работа во внеурочной деятельности способствует развитию социальных навыков и формированию ответственности;
- социальная грамотность эффективно формируется через практическую деятельность и взаимодействие с социумом;
- самоконтроль и самооценка являются ключевыми факторами повышения качества образовательных результатов;
- экологическая грамотность успешно развивается при интеграции экологического содержания в различные предметы;
- агрессивное поведение эффективно профилактируется через создание благоприятной образовательной среды;
- взаимодействие семьи и школы является необходимым условием успешной адаптации первоклассников. Необходимо организовывать регулярные встречи с родителями. Информировать о достижениях учеников. Вовлекать родителей в образовательный процесс;
- коммуникативные навыки на уроках литературного чтения развиваются через активную работу с текстом и творческую деятельность.

В рамках заседания **секции №2 «Педагогические технологии и методики обучения в начальной школе»** (модераторы: Заколотнева Екатерина Александровна, Михайлова Виктория Романовна, Карпова Татьяна Николаевна, Велиева Анна Викторовна) обсуждались следующие актуальные вопросы:

- посвященные использованию информационно-коммуникационных технологий в начальной школе;
- формирование эстетических чувств;
- развитие пространственного мышления младших школьников на стыке математики и LEGO-конструирования;
- формирование познавательного интереса с помощью математических квестов;
- формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников посредством геймификации.

На основе анализа и обобщения докладов и статей, представленных участниками секции №2, были сформулированы следующие основные выводы и предложения, включенные в настоящую резолюцию:

- использование ИКТ в начальной школе является важным условием развития цифровой грамотности, повышения мотивации и достижения метапредметных результатов по ФГОС НОО;
- музейная педагогика эффективно формирует гражданско-патриотические чувства через эмоциональное восприятие историко-культурного наследия и основ национальной идентичности;
- игровые технологии являются действенным средством формирования социальных навыков у младших школьников. Систематическое включение игр в учебный процесс позволяет развивать у детей коммуникативные способности, навыки сотрудничества и эмпатию;
- интеграция LEGO-конструирования в математику в рамках STEAM-подхода эффективно развивает пространственное мышление через переход от манипуляций с объектами к оперированию мысленными образами;
- математические задачи и головоломки являются эффективным средством развития логического мышления. Их дифференцированное применение позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и поддерживать познавательный интерес;

В рамках заседания **секции №3 «Проектная деятельность в образовательной практике»** (модераторы: Гладких Анна Игоревна, Петрова Яна Валериевна, Варава Анастасия Алексеевна, Бабаян Диана Артуровна, Галай Валерия Александровна) обсуждались следующие актуальные вопросы:

- использование проектной деятельности как инструмента развивающей психологии в ДОО;
- снижение зависимости от гаджетов через альтернативные активности;
- формирование межличностных отношений младших школьников с использованием метода проекта;
- формирование межкультурной компетентности студентов;
- воспитание толерантности младших школьников к учащимся с ОВЗ;
- активизация познавательной деятельности младших школьников с использованием цифрового средства.

На основе анализа и обобщения докладов и статей, представленных участниками секции №3, были сформулированы следующие основные выводы и предложения, включенные в настоящую резолюцию:

– использование проектной деятельности в качестве инструмента развивающей психологии позволяет в естественной, игровой форме решать широкий спектр коррекционных и развивающих задач (развитие внимания, памяти, мышления), без стресса для ребенка;

– вовлечение детей в совместные активности способствует не только сокращению времени использования цифровых устройств, но и развитию их коммуникативных навыков;

– включение детей в проектную творческую деятельность создаёт условия для формирования положительной самооценки и чувства достижения, так как каждый ребёнок видит конкретный результат своего труда;

– освоение инструментов планирования и самоорганизации помогает снизить уровень тревожности и повысить уверенность подростков в своих силах при выполнении учебных и внеучебных задач;

– для эффективного формирования межличностных отношений метод проекта должен быть направлен на создание эмоционально значимого для каждого участника результата, так как именно общая ценность продукта объединяет детей;

– формирование межкультурной компетентности должно стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов, поскольку от этого зависит успешность их работы в поликультурной образовательной среде.

В рамках конференции было организовано **рабочее пространство №4 – Выставка научно-методических работ студентов**, на которой были представлены труды студентов, посвященные проблемам детско-родительских отношений, советам педагогам при работе с учащимися начальной школы, а также методические пособия, рекомендованные студентам для ознакомления.

В целом по итогам конференции предложено:

1. Одобрить результаты конференции, отметить её актуальность и научно-практическую направленность.

2. Активизировать на разных уровнях проведение научных исследований по вопросам изучения современных тенденций, проблем и путей развития начального общего образования.

3. Признать необходимым более активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность молодых ученых (студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов).

4. Активнее привлекать ресурсы студенческого научного общества для организации и участия в научно-практических мероприятиях Кубанского государственного университета.

5. Осуществить редакторскую подготовку и обеспечить издание сборника статей по итогам конференции, опубликовать цифровую версию сборника на сайте <http://confirent.ru/main>.

22 апреля 2026 года

Оргкомитет конференции