Букирева Т.А., Игнатенко К.М.

Реализация метода проектной деятельности в логопедической работе с детьми с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО

Аннотация. В данной статье рассматривается внедрение метода проектной деятельности в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В работе рассмотрены основные виды проектной деятельности, использование которых позволяет активизировать познавательную и речевую активность детей, способствует установлению тесного контакта с родителями.

Ключевые слова: логопедическая работа, дети с общим недоразвитием речи, проектная деятельность, взаимодействие с родителями.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) ограничивают представление ребенка об окружающем мире, не способствуют развитию потребности в речевом общении, обуславливают качественное своеобразие процесса речевого развития. Темп развития речи таких детей замедлен, при этом речевая активность снижена в результате ограниченности, примитивности, недостаточности речевых средств.

Современная логопедия находится в поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, характерных для детей с речевыми нарушениями.

Сегодня использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает для специалистов новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи. Метод проектов – одна из наиболее эффективных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

В основе данной технологии лежит взаимодействие взрослых и детей, в процессе которого ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в продукты деятельности. Задача педагога в ДО не только организовать деятельность детей в рамках проекта, но и, привлекая родителей, создать условия для формирования мотивации к познанию и творчеству [1].

Применение метода проектов в целостном педагогическом процессе опирается на деятельностный подход [3]. Знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе поисково-познавательной деятельности, организуемой педагогом. Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество логопеда и ребенка, детей друг с другом, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной проектно-исследовательской деятельности, ребенок расширяет представления о мире. Метод дает возможность развития у детей таких качеств успешной личности, как умение наблюдать, делать выводы, проявлять инициативу, а также формирует творческое мышление и логику.

Метод проектов позволяет установить более тесное взаимодействие педагога и родителей, так как пробуждает у них интерес к познанию самих себя и своих детей, повышает их культурную и педагогическую компетентность в области коррекционной деятельности. Как следствие, у родителей формируется доверие к педагогу, растет авторитет, что положительно сказывается на коррекционной работе.

Использование метода проектов позволяет педагогу интегрировать несколько образовательных областей, таких как речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческий, исследовательский и нормативный. Мы рассмотрим особенности, структуру и характерные этапы реализации каждого из видов [2].

Исследовательский вид проектной деятельности предполагает поиск ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как его можно объяснить с точки зрения современного знания. Данный вид проектной деятельности чаще всего носит индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (членов семьи, друзей) в сферу его интересов.

В рамках осуществления этого вида деятельности, специалист может предложить три варианта поиска и формулирования исследовательской задачи. Можно создать одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и сформулировать общий исследовательский вопрос, либо смоделировать особую ситуацию, помогающую ребенку сформулировать исследовательскую задачу. Также педагог может привлечь родителей, которые совместно с ребенком сформулируют исследовательскую задачу для проекта.

В ходе исследовательского вида проектной деятельности ребенок ищет ответ на поставленный вопрос среди сверстников, родителей, знакомых, а затем выбирает правильный ответ и аргументирует свой выбор. Важная роль отводится этапу защиты проекта, где ребенок не только делится полученной информацией с другими воспитанниками, но и аргументирует свой выбор.

Целью творческого вида проектной деятельности является создание нового творческого продукта. Данный вид проектной деятельности чаще всего осуществляется коллективно или совместно с родителями. Творческий вид проектной деятельности специалист может приурочить к изучаемой теме или к нескольким взаимосвязанным для наглядного закрепления пройденного материала. При создании творческого продукта педагог обсуждает с детьми формы и способы его реализации, что способствует развитию воображения воспитанников, ответственности перед общим делом, формированию навыков взаимодействия.

Третий вид проектной деятельности – нормативный. Этот вид деятельности нацелен на социализацию детей. Инициатором данного вида деятельности всегда является педагог, четко понимающий необходимость введения той или иной нормы.

Задача педагога - выявить часто встречающиеся в жизни воспитанников ситуации с нежелательными формами поведения детей. Специалист инициирует обсуждение тех или иных моделей поведения и их нежелательных последствий. В результате беседы у детей формируется однозначная оценка данной ситуации. Далее учитель-логопед предлагает детям коллективно обсудить такую модель поведения, которая позволит ребенку избежать нежелательных последствий. В заключение, для закрепления у детей необходимой нормы, специалист предлагает детям разыграть данную ситуацию, отражающую желательный тип поведения.

Использование в коррекционно-образовательном процессе перечисленных видов проектной деятельности позволяет активизировать познавательную и речевую активность детей, способствует установлению тесного контакта с родителями, что в целом положительно сказывается на коррекции речевого развития детей с ОНР.

Литература:

1. Аринина М. В., Елисеева Л. П. Проектный метод в деятельности ДОУ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 9. С. 77-81.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-синтез, 2008. – С. 18-26.

3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – С. 95-96.