**Матайс Мария Игоревна**

магистрантФГОУ ВО КубГУ, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, г. Краснодар

mari.matays@mail.ru

**Мосина Юлия Владимировна**

студент ГОУ ВО МО МГОУ, факультет психологии, г. Москва

julia\_607\_@mail.ru

**К вопросу о формировании позитивных отношений со сверстниками в старшем школьном возрасте**

В российской психологической науке значительное внимание уделяет интериндивидному пространству личности, а отношения с другими анализируется как обязательное условие развития личности [1, 2]. Отечественные специалисты настаивают на том, что социальная сфера, пространство связей являются не «местом», а потенциалом и средством созревания личности.

Проведенное нами исследование было предпринято с целью выявления наличия тенденции к личностному росту как успешных, так и неуспешных в межличностном общении подростков старшего школьного возраста, а также установления их способности конструировать позитивные взаимоотношения.

При организации и реализации опытно-экспериментальной работы авторы опирались на исходное положение о том, что, стремясь к личностному развитию, человек всегда может определенно запланировать стратегию жизненного пути и оценить успехи, мерой которых является не столько расстояние до финиша, сколько промежуток, пройденный от момента старта. Основные направления работы социального педагога-психолога по формированию позитивных отношений со сверстниками в старшем школьном определились в соответствии с полученными в ходе экспериментальной работы результатами.

В качестве маркеров личностного роста подростки старшего школьного возраста определяют не процессуальные, а результативные показатели. Среди них: независимость от чужого мнения (78%), достижения в карьере (58%), влиятельность (37%), способность владеть эмоциями (43%). В качестве черт высокоразвитой личности определили духовность (8%), веру в себя (22%) и умение строить позитивные отношения с людьми (42%).

Присутствие проблем, объединенных с поисками смысла личного бытия отметили 71%, чувство бессмысленности жизни - 32%, веру в собственные силы - 26%, веру в божье проведение - 56%, веру в потенциал самореализации в настоящей жизни - 13%, волнение, по поводу духовного поиска - 37%. Среди респондентов способны сформулировать свой смысл жизни незначительная часть респондентов (17%).

В число характеристик положительного общения вошли такие как: «когда можно доверять» (73%), «когда тебя понимают» (67%), «когда думают не только о себе» (60%). Необходимость построения такого общения отмечена всеми респондентами.

Не рефлексируют субъективные преграды личностного роста 75% опрошенных. Среди тех, которые обозначают подобные препятствия, отличаются отсутствием цели, неуверенностью в себе, непониманием своих мотивов т.п. В качестве объективных преград они обозначают материальные трудности, социальную неустойчивость, когда «быть личностно развитым нерентабельно» и т.д.

Субъективная удовлетворенность взаимоотношениями наличествует у 18 % респондентов. Стремление поменять систему отношений внутри группы сверстников заявили 73 %. При этом конструктивные методы предполагаемых изменений, как правило, не рефлексируются. Более трети опрошенных имеет внутренние проблемы, обусловленные поисками смысла жизни, с духовными метаниями, осуществлением выбора жизненного пути. Эта категория старшеклассников испытывают чувство бессмысленности по отношению к своей жизни. Смысл жизни в обнаружении своих потенциалов и их реализации никто не зарегистрировал. Как следствие, подростки не видят смысла и в процессе самосовершенствования или внутреннего взросления.

Отметим, что формирование позитивных отношений старших школьников со сверстниками требует систематической целенаправленной работы, способствующей сближению субъективных и объективных показателей успешности в отношениях. На основе полученных данных и их анализа нами была разработана программа по формированию позитивных отношений со сверстниками в старшем школьном возрасте.

Цель: Формирование у старших школьников установок позитивных отношений со сверстниками

Задачи:

1. Предотвращение и уменьшение состояния тревожности и страхов у подростков.
2. Формирование адекватного отношения к совершенным ошибкам и неудачам.
3. Выработка модели позитивного взаимодействия со сверстниками.
4. Развитие стремления к реализации своих способностей.

**I этап работы** (диагностический) - проведение комплексной диагностики участников группы. Обследование проводится на материале методик, представленных в данной работе.

**II этап работы** (ориентировочный) - определение содержания программы, подбор упражнений. Представляющий собой цикл из 16 занятий. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Режим проведения: 1 занятие в неделю в течении 4-х месяцев (приложение 2).

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Целью вводной части является эмоциональное раскрепощение детей, снижение внутреннего напряжения.

Цель основной части занятия соответствует цели, заявленной в его содержании.
Целью заключительной части является подведение итогов занятия, определение успехов отдельных участников занятия, поощрение.

Цикл разбит на три части:

1.  «Знакомство» —  работает на развитие умения создать рабочую атмосферу в группе, снизить тревожность, подавленность, способствовать свободному выражению своих чувств;

2. «Согласие как выход конфликта» —  формирует умения выделять негативные и позитивные последствия конфликтов, возможности их позитивного решения, определять различия повода и способа выражения конфликта;

3.  «Стандартные проблемы» —  формирование понимания общности со сверстниками, ощущения близости, подготовка к налаживанию

обратной эмоциональной связи.

**III этап работы** (заключительный) – направлен на закрепление модели позитивного взаимодействия со сверстниками, формирование стремления к реализации своих способностей и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий.

Результатом реализации программы должны стать: расширение спектра знаний о способах эффективного взаимодействия со сверстниками; наличие практических навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; создание благоприятного психологического климата; формирование адекватного представления о себе и собственных возможностях.

Список литературы:

1. Мосина О.А., Ус О.А. [Решение проблем подросткового возраста в контексте межпоколенного взаимодействия](http://elibrary.ru/item.asp?id=27652073) // [Историческая и социально-образовательная мысль](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1693847). 2016. Т. 8. [№ 5-3](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1693847&selid=27652073). С. 112-114.
2. Мосина О.А., Зубатыкина А.Ф. [Здоровье детей как приоритетное направление развития современной образовательной системы](http://elibrary.ru/item.asp?id=27225321) // [Евразийский союз ученых](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1676000). 2015. [№ 6-5 (15)](http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1676000&selid=27225321). С. 155-156.