**Особенности сотрудничества образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ в условиях перехода на инклюзивные формы обучения**

**И.В. Лаврентьева**

 В связи с реформированием российской системы образования и переходе на интегрированные и инклюзивные формы обучения особенно остро встает вопрос взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Специфика взаимодействия с родителями состоит в том, что администрации образовательной организации и педагогу, в чей учебно-воспитательный процесс «включается» или интегрируется ребенок необходимо учитывать этот момент не только при планировании образовательного и воспитательного блоков, но и в том, чтобы уметь сотрудничать с семьей ребенка с ОВЗ.

 Исходя из вышесказанного, кроме ряда организационно-методических мероприятий образовательной организации, необходимо *уметь простраивать* взаимодействие с семьей воспитанников с особыми образовательными потребностями, а классному руководителю или педагогу-воспитателю – осуществлять ее непосредственно на высоком профессиональном уровне. Для этого педагогу, в коллектив которого включен или интегрирован ребенок с ОВЗ необходимо хотя бы иметь представление о характере нарушенного развития ребенка с ОВЗ. И тогда встает вопрос о расширении «знаниевого поля» педагога, равно как и администрации образовательной организации, чтобы учитывать этот аспект при планировании воспитательной работы школы в целом, а также при учете расширения спектра деятельности классного руководителя, учителя-воспитателя.