Ложь в той или иной мере характерна для представителей всех слоев общества, независимо от их статуса и социального положения. Однако, как полагают ученые, она не является имманентным свойством человека, поскольку ребенок на начальных этапах развития не умеет лгать. В процессе усвоения социального опыта и развития интеллекта, воображения, восприятия и пр. у детей формируется способность лгать, а также оправдывать совершенный обман конкретными субъективными причинами. В.А. Лабутанская отмечает, что появившаяся в раннем детстве порочная черта личности сначала не проявляется без особой необходимости, но постепенно индивид привыкает применять ее в экстренных случаях. Чтобы у ребенка не сформировалась склонность и не закрепилась привычка к лживому поведению, необходима целенаправленная воспитательная работа. Ее эффективность во многом зависит от того, какие внутренние причины породили детскую ложь, каковы ее истинные мотивы. То есть начало воспитательной или коррекционной работы должно быть связано с изучением мотивов детской лжи, которые различны в разном возрасте и обусловлены особенностями развития сознания ребенка. К настоящему времени в науке накоплен опыт изучения феномена детской лжи, ее причин, факторов и механизмов развития. Тем не менее проблема изменения мотивов лжи в процессе возрастного развития детей изучена недостаточно, при том что наличие соответствующих знаний может стать основой для целенаправленной, системной коррекционной социально-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, а также с их педагогами и родителями. Изучая изложенную проблему, авторы статьи провели уникальное исследование, направленное на выявление особенностей изменения мотивов лжи в возрастном диапазоне от 5 до 13 лет. Для проведения эмпирического исследования была разработана технология социально-педагогической диагностики детской лжи. Разработанная технология является: по типу – частной (диагностической); по назначению – направленно целевой; по объекту – возрастной, индивидуально-групповой; по месту применения – для образовательных организаций; способ реализации определен по ведущей группе методов – диагностические социально-психологические. Базой исследования стали: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231», МБОУ СОШ № 88 г. Краснодара. Контингент испытуемых составили: 1) дети дошкольного (5–6 лет) возраста (старшие группы детского сада, 42 человека), их родители (42 человека), воспитатели (5 человек); 2) дети младшего школьного (8–9 лет) возраста (второй класс общеобразовательной школы, 44 человека), их родители (44 человека), учителя (6 человек); 3) дети среднего школьного (шестой класс общеобразовательной школы, 12– 13 лет) возраста (46 человек), их родители (46 человек), учителя (9 человек). Полученные в ходе исследования результаты показали, что детская ложь, прежде всего, мотивируется этапными новообразованиями, сменой ведущих типов деятельности, а также трансформацией социальной ситуации развития детей на различных возрастных этапах. В дошкольном возрасте мотивы детской лжи обусловлены: во-первых, стремлением ребенка «стать равным» взрослым. Во-вторых, стремлением быть активным участником игрового взаимодействия. В-третьих, развивающимся воображением ребенка и появившимися пониманием возможности и способностью «украшать» действительность посредством фантазирования. В младшем школьном возрасте мотивация лжи ребенка определяется новой социальной ролью ученика и стремлением наилучшим образом проявить себя в этой роли; появлением трех значимых социальных групп – учителей, родителей и сверстников, в чьих глазах ребенок желает вы- глядеть достойно; значимостью учения как ведущей деятельности и стремлением быть высоко оцененным в этой деятельности; присущей данному возрасту склонностью к страхам и желанием из- бежать реальных или мнимых угроз; освоением этических норм и правил и стремлением быть высоко оцененным за соответствие этим нормам. Для среднего школьного возраста характерным является стремление быть или казаться взрослым. Часто это проявляется посредством владения атрибутами взрослой жизни. В связи с этим меняется детерминанта детской лжи, она характеризуется стремлением изолировать лично себя и свой внутренний мир от взрослых. В то же время возрастает потребность в общении со сверстниками, растет стремление иметь широкий круг товарищей, возникает зависимость самооценки подростка от мнения ближнего окружения друзей – это так же способствует появлению лжи. В процессе возрастного развития детей меняется соотношение выраженности эгоистических и альтруистических мотивов лжи, связанных с разными ее объектами, причем отмечается снижение разнообразия мотивов. Так, в дошкольном возрасте ложь родителям детерминируется, прежде всего, мотивами приобретения внимания и/или страха отторжения, получения подарка (награды). На втором месте – мотивы избегания наказания и предупреждения (сглаживания) конфликта между родителями. Более низкие места в рейтинге мотивов занимают стремление к превосходству и стремление избежать поручения; реже проявляются мотивы защиты от огорчений или страха, мотивы избегания стыда и стремление развлечь и увлечь. В младшем школьном возрасте иерархия мотивов лжи родителям следующая: на первых позициях находятся желание получить подарок и похвалу, страх наказания или осуждения, страх стыда; далее следуют желание порадовать и оградить от огорчения; еще дальше расположены мотивы избегания отторжения, привлечения внимания, приобретения превосходства или повышения статуса. В среднем школьном возрасте ложь родителям побуждается склонностью к обособлению, сокрытию от них своих мыслей и чувств, стремлением обрести самостоятельность, избежать наказания в виде запрета на общение с друзьями. На втором месте по значимости идут такие стремления, как получение подарка и уклонение от поручений. Считаем необходимым отметить, что альтруистические мотивы проявляются крайне редко. Иерархия мотивов лжи педагогам выглядит следующим образом. В дошкольном возрасте первые рейтинговые позиции занимают мотивы привлечения внимания, получения похвалы, избегания наказания; альтруистические мотивы занимают самые низкие места в рейтинге. В младшем школьном возрасте доминирующее положение занимают: стремление получить награду (хорошую отметку), быть замеченным и отмеченным, занять лидирующее положение; затем расположены мотивы избегания стыда и желания обрадовать; мотивы защиты от огорчения избегания поручений встречаются крайне редко. В среднем школьном возрасте ложь педагогам обусловливается, прежде всего, мотивами защиты друзей и защиты от неблагоприятной ситуации. Следующие по значимости мотивы – это уклонение от наказания и роста значимости и востребованности со стороны товарищей. Отдельно отметим, что альтруистические мотивы, связанные с защитой учителя или желанием сделать ему что-то приятное, – не выражены. Ложь сверстникам связана с наибольшим разнообразием мотивов. В дошкольном возрасте наиболее выраженными в данном аспекте являются мотивы привлечения внимания, избегания стыда и стремления увлечь игрой; затем следуют мотивы защиты от ссоры (предупреждения конфликтов), повышения статуса; завершают список мотивы защиты от огорчений и наказаний. В младшем школьном возрасте первые рейтинговые места занимают: желание обратить на себя внимание, приобрести превосходство; на втором месте по выраженности находятся мотивы защиты от огорчения и желание рассмешить; последние места занимают стремление защитить от страха и увлечь. В среднем школьном возрасте лидируют мотивы приобретения внимания, одобрения, повышения своей популярности (статуса), страх отторжения, стремление защитить от наказания; менее выраженными можно считать мотивы достижения превосходства и избегания стыда и мотивы, связанные с потребностью заинтриговать или развеселить, предотвратить ссоры. Нижние строки рейтинговой таблицы занимают мотивы получения презента и предохранения от огорчения. В процессе возрастного развития изменяются типичные темы или ситуации лжи. У дошкольников ложь связана преимущественно с желанием начать или продолжить игровое взаимодействие со сверстниками и занять в игре если не лидирующую, то хотя бы не аутсайдерскую позицию. У младших школьников ложь связана преимущественно с процессом учения, учебной успеваемостью и дисциплиной и, соответственно, стремлением быть или хотя бы казаться не последним (а лучше – первым) учеником. У подростков наиболее активно ложь проявляется в ситуациях, угрожающих их общению со сверстниками, их статусу, положению среди товарищей, а также в случаях, когда появляется возможность закрепить или повысить свою позицию в кругу друзей. Значение приведённого исследования заключается в том, что знания в области мотивов лжи, типичных для детей разного возраста, могут стать основой проектирования эффективной воспитательной работы, направленной на коррекцию лживого поведения детей.